

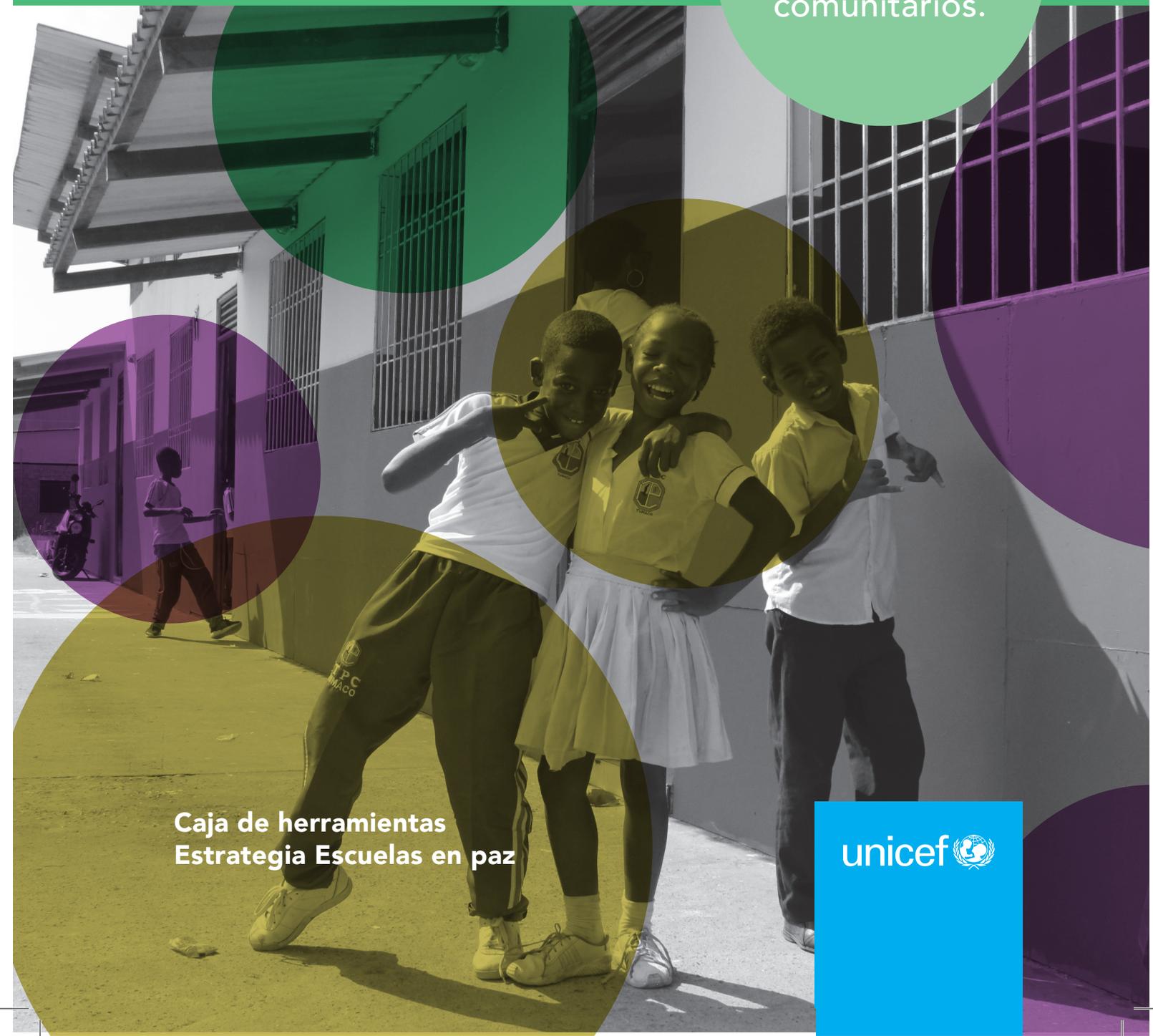
Liderazgo por una escuela viva

¿Es posible regresar a la escuela y transformarla en un escenario abierto para construir una cultura de paz desde la educación?

Retos para familias y líderes comunitarios.

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en paz

unicef 



Título original:

**Cartilla 1: Arando y cultivando semillas de paz
¿Cómo construir territorios de paz desde las escuelas?**

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante
UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta
UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación
UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación
UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en paz
UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho

Marcela Vargas

Coautores y socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba
y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

.Punto aparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-51-2

1^{ra} edición: Bogotá D.C. 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF.

Contenido



Carta a los lectores

5

1. Liderazgo comunitario por una escuela viva:

6

1.1 La comunidad está viva

6

1.2 ¿Cómo puedes participar en una comunidad?

7

1.3 La escuela abierta

9

1.4 La escuela necesita tu ayuda

10

2. *Escuelas en paz*:

escuelas abiertas a la comunidad

12

2.1. ¿Qué busca *Escuelas en paz* al promover la inclusión de las comunidades?

12

2.2. Etapas de implementación.

14

3. ¿Qué no es *Escuelas en paz*?

17

Querido



lector:



Las épocas de elecciones, un desastre natural, un triunfo deportivo o el inicio de una obra pública son eventos que nos permiten experimentar uno de los componentes más importantes de nuestra condición de seres humanos: el sentido comunitario.

Nuestra naturaleza es social: desde el vientre materno y durante nuestras etapas de crecimiento y desarrollo estamos vinculados a otras personas para aprender, para enseñar, para proteger, para apoyar, para sentirnos apoyados, para desarrollar nuestra propia identidad, para construir la realidad cultural que nos rodea. Nuestra familia, nuestros amigos, los compañeros de estudio o trabajo, el contacto con otros —con sus intereses, saberes, experiencias y puntos de vista— nos permite crecer y sentirnos parte de una comunidad.

En una comunidad, sus integrantes tienen por lo menos un elemento en común: su lugar de nacimiento, su idioma, sus creencias religiosas, su apellido, su deporte favorito, sus ancestros, sus tradiciones, la edad, el oficio, sus problemas, la manera de solucionar sus problemas, su forma de reír, una constitución política, entre otros.

¿Tú te sientes parte de una comunidad?,
¿a cuál o cuáles comunidades perteneces?,
¿qué haces para mantener esa comunidad?

Sí, no solo pertenecemos a una comunidad; también debemos tener la voluntad de pertenecer y de aportar en algo para que se mantenga y se desarrolle, para que sea un lugar en donde todos sus integrantes tengan un grado de bienestar que los ayude a sentirse identificados.

Escuelas en paz es una estrategia para la construcción de una cultura de paz desde la escuela. *Escuelas en paz* confía en que tú y tus compañeros —niños, niñas y adolescentes— puedan liderar estrategias de cambio en sus comunidades. Invita a directivas, docentes y familiares a priorizar sus necesidades, valorar sus puntos de vista y enfocar su creatividad en el diseño de iniciativas escolares que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la valoración de las diferencias, la resignificación de los roles de género y la transformación de prácticas discriminatorias en la escuela.

Actualmente, *Escuelas en paz* hace parte de las estrategias de convivencia escolar, en 15 municipios de los departamentos de Córdoba, Chocó, Cauca, Nariño y Caquetá.

Esta cartilla fue diseñada para ti y hace parte de una **caja de herramientas que te permitirán, de la mano de directivos, docentes y estudiantes construir y vivir una escuela en paz.**

1

Liderazgo comunitario por una escuela viva

La comunidad está viva

Puede sonar obvio, pero somos seres sociales por naturaleza: llegamos al mundo en el seno de una familia, en el centro de un territorio y de una cultura que nos es común por la fuerza de la tradición. Nuestra supervivencia, la satisfacción de necesidades —alimentación, protección, la comprensión de las palabras y los símbolos que forman el lenguaje—, nuestra habilidad para comunicarnos y la satisfacción de necesidades emocionales —como la amistad, el amor, el respeto, etc.— exigen de nosotros relacionarnos con los demás.

Hay otros beneficios de sentirnos parte de una comunidad:

- ✎ Sentirnos valorados y respetados;
- ✎ Sentir que nuestros puntos de vista y opiniones son valiosos;
- ✎ Sentir que nuestra forma de ser diferentes nos permite aportar a otros;
- ✎ Sentir que podemos influir en las decisiones que afecten nuestra vida cotidiana y la de nuestros seres queridos;
- ✎ Compartir gustos y prácticas;
- ✎ Movilizar la energía de otras personas para obtener metas comunes.

¡Ser parte de una comunidad no solo nos permite sobrevivir, también nos hace vivir dignamente!





¿Cómo puedes participar en una comunidad?

Hay una palabra mágica para transformar entre todos aquellas situaciones con las que no estemos de acuerdo y mejorar nuestra calidad de vida en un territorio: **participar**. La participación es la base de una ciudadanía activa; consiste en compartir parte de nuestro tiempo, saber, experiencia, esfuerzo y creatividad para apoyar iniciativas colectivas que mejoren nuestro entorno. También existen mecanismos de participación como el voto popular, la composición de juntas de acción comunal, la circulación de ideas en foros (físicos o virtuales) o los consejos comunitarios. Cada uno de estos mecanismos nos da la

oportunidad de incidir en la vida de nuestras comunidades: liderando procesos o acompañando iniciativas, como voluntarios o como miembros de una organización social, siempre hay una oportunidad de ser parte del cambio. ¿Qué situaciones de tu comunidad te gustaría cambiar?



La escuela abierta

Piensa en los escenarios y oportunidades de participación que existen en tu territorio: ¿crees que la escuela también puede ser una plataforma de cambio?, ¿cuál es tu relación con la escuela?, ¿hace cuánto no visitas una escuela por iniciativa propia? La escuela es un elemento fundamental de las comunidades, ya que allí se construyen, se reproducen y se actualizan los saberes, las identidades y las tradiciones; en este lugar se gestan los proyectos para el futuro colectivo.

Como territorio de las comunidades educativas, las escuelas involucran a distintos actores para fortalecer el desarrollo de base de la comunidad:

“... el desarrollo de base es ‘la capacidad colectiva de las organizaciones comunitarias para poner en movimiento por sí mismas los recursos humanos, físicos y económicos disponibles en ellas y en su entorno, definir sus necesidades, identificar las alternativas de acción más viables para la superación de sus problemas. También consiste en el incremento y cualificación de la interacción de las organizaciones entre sí y de estas con los actores públicos y privados, de manera que se consoliden entornos favorables a sus iniciativas y a su participación permanente en los asuntos públicos’”¹.

El concepto de escuela abierta invita a pensar la escuela de manera distinta, no como una institución aislada, como un espacio ajeno al contexto sociocultural del que hace parte, sino también como un escenario abierto al diálogo de los saberes pedagógicos y curriculares con los retos de la vida cotidiana, una infraestructura abierta e inclusiva que integre los saberes y las necesidades de las comunidades y abra un espacio para que estas aporten en los retos de la educación: una escuela para la comunidad y una comunidad para la escuela.

1. Chaparro, Valderrama J. (2007). Acompañamiento y cofinanciación a procesos organizativos para el desarrollo de base. Recuperado de [http://www.redeame-rica.org/buenaspracticas/documents/Manual_de_Acompa_amiento\[1\].pdf](http://www.redeame-rica.org/buenaspracticas/documents/Manual_de_Acompa_amiento[1].pdf)



La escuela necesita tu ayuda

En las escuelas de Colombia hay distintas dificultades que afectan de modo particular el bienestar físico y emocional de niños, niñas y adolescentes, además del ejercicio de sus derechos; estos retos obstaculizan las oportunidades para el desarrollo de su potencial. ¿Qué puedes hacer para cambiar estas situaciones?

Colombia es uno de los países con más altos índices de violencia en las escuelas, en comparación con otros países de América Latina²:

7,6 %

de los estudiantes ha estado expuesto a algún tipo de **violencia en la escuela**.

En Colombia,

73 % de estudiantes de **tercer grado**

86 %

de estudiantes de **sexto grado**

dicen que siempre o algunas veces han vivido situaciones de **violencia en el aula de clase**³.

29 %

de estudiantes de **quinto grado**

manifiestan haber vivido algún tipo de **agresión física o verbal en la escuela**.

15 %

de estudiantes de **noveno grado**

En el 2018,

5713 niñas entre los **10 y 14 años** quedaron en embarazo por **violencia sexual**⁴.

2. Trucco, Daniela & Inostrosa, Pamela. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

3. OCDE. (2017). Colombia. *En Education at a Glance: OECD Indicators*. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017/colombia_eag-2017-76-en

4. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2018). *Forensis*. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>

51 %

de los estudiantes de **quinto grado**

58 %

de los estudiantes de **noveno grado**

49 %

de los estudiantes **aceptan la violencia** en alguna de sus manifestaciones⁵.

dice haber **presenciado algún caso violencia en el aula** o haberle pegado u ofendido a un compañero, que se ha sentido muy mal y no ha sabido defenderse.

61 %

de los estudiantes afirmaron que sus compañeros han usado **apodosos ofensivos**.

Los estudiantes en Colombia presentan⁶

Bajo desempeño en la participación cívica **por fuera de la escuela**.

Desempeño intermedio en las instancias de participación de la escuela.

87 %

de los estudiantes en el país⁷ apenas **supera el nivel mínimo** en la prueba de pensamiento ciudadano.

8

de cada **10** niños, niñas y adolescentes cuentan que **nunca o pocas veces se tienen en cuenta sus opiniones**⁸.

6

de cada **10** manifiestan que **el colegio no es un lugar seguro**.

6

de cada **10** señalaron que **no tienen espacios para actividades culturales en sus colegios**.

5

de cada **10** señalan que **lo que aprenden en el colegio no es del todo útil**.

Demuestran **baja credibilidad** en las instituciones del Estado.

6

de cada **10** niños, niñas y adolescentes creen que no son importantes para el gobierno.

A nivel institucional y familiar

Los docentes no disponen de suficientes recursos y herramientas pedagógicas para ofrecer una educación de calidad.

Empeoraron las relaciones hostiles entre estudiantes y de los estudiantes con los **docentes**⁹.

Hay **poca participación** e interés por parte de las familias en la educación de sus hijos.

5. ICCS. (2016). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana*. Recuperado de https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS%202016_Technical%20Report_FINAL.

6. ICCS. (2016). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana*. Recuperado de https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS%202016_Technical%20Report_FINAL.pdf

7. ICFES. (2015). Informe ejecutivo de competencias ciudadanas. ICFES. (2015). Informe ejecutivo de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.pdf

8. UNICEF. (2018). *Consulta nacional a niños, niñas y adolescentes ¿Y la niñez qué?* Recuperado de https://www.unicef.org.co/sites/default/files/Consulta_nacional_a_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf

9. Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

2

Escuelas en paz: escuelas abiertas a la comunidad

La estrategia *Escuelas de paz* de UNICEF es una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la comunidad de manera divertida, sistemática y sostenible; esta iniciativa llegó a los departamentos de Córdoba, Chocó, Cauca, Nariño y Caquetá en el 2015, gracias al apoyo de distintos socios implementadores y de comunidades educativas comprometidas con la construcción de paz.

Esta iniciativa busca promover un estilo de gestión democrático y dialogante entre estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, representantes de organizaciones comunitarias y étnicas y representantes institucionales (secretarías de educación), con el fin de formar un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la pluralidad y la convivencia pacífica.

Escuelas en paz reconoce que la integración de los actores de la comunidad educativa es fundamental para la construcción de una cultura de paz sostenible, dado que contribuye a la comprensión y apropiación de propósitos comunes motivando la persistencia y desarrollando la capacidad de las comunidades para intervenir creativamente en la transformación de las problemáticas escolares.



¿Qué busca *Escuelas en paz* al promover la inclusión de las comunidades?

-  Acuerdos inclusivos para construir el 'camino de la paz' desde la escuela;
-  Fortalecimiento de capacidades para la participación de las familias;
-  Acciones pedagógicas colectivas;
-  Espacios de intercambio de saberes y experiencias.



INTEGRACION PAL TODO POR UN NUEVO PAIS

ITPO

TUMACO

Etapas de implementación

La estrategia *Escuelas en paz* consta de 6 momentos clave para su adecuada implementación en las escuelas; estos parten del encuentro entre distintos miembros de la comunidad educativa y del diálogo de saberes, pasando por el diagnóstico social, la creación y diseño de una iniciativa escolar de paz, la planeación estratégica y la puesta en marcha y monitoreo de resultados.

Se trata de una estrategia dinámica que requiere de la cooperación y compromiso de diferentes actores del sistema educativo en cada uno de sus momentos.

Momento 1: Construir acuerdos con autoridades

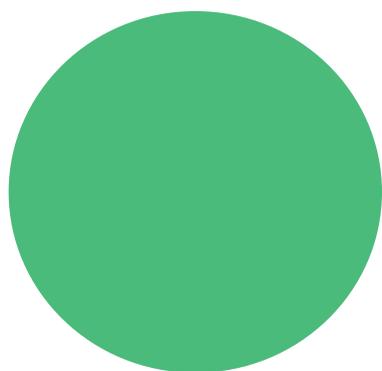
Secretarías de educación, rectores, profesores, estudiantes, familias y líderes comunitarios definen un acuerdo para mejorar y promover la convivencia pacífica, prevenir la violencia escolar y mejorar los ambientes de aprendizaje.

Momento 2: Fortalecer equipos pedagógicos

Se fortalece un equipo pedagógico existente en la escuela para que oriente las iniciativas escolares de paz. El equipo estará conformado por estudiantes, docentes y directivos, y, cuando sea posible, por representantes de la comunidad. En caso de no haber un equipo de estas características, se creará uno nuevo.

Momento 3: Identificar, comprender y priorizar problemáticas

El equipo pedagógico identifica problemáticas que faciliten o limiten la vivencia de la paz en la escuela; priorizan una, y, con base en esta, definen un objetivo de aprendizaje. Esta etapa marca el rumbo de los aprendizajes y de las transformaciones que se espera alcanzar en la escuela a través de la iniciativa escolar de paz.



Momento 4: Planear la iniciativa escolar de paz

De la mano de los estudiantes, se desarrollan cuatro acciones integrales para el diseño de iniciativas escolares para una paz sostenible:

Planear la iniciativa escolar. El equipo pedagógico hace una planeación inicial para formular la iniciativa escolar, la cual incluye una actividad de convocatoria a los estudiantes para conformar el grupo que desarrollará la iniciativa escolar.

Conformar el grupo de la iniciativa escolar. El equipo pedagógico socializa la problemática priorizada y el objetivo de aprendizaje para incorporar las perspectivas de los estudiantes.

Iniciar el proceso de formación y desarrollo de competencias. El equipo pedagógico define los temas de formación con base en la problemática priorizada y en el objetivo de aprendizaje; cuenta con una serie de materiales que puede consultar para realizar el proceso de formación.

Planear la iniciativa escolar de paz. El equipo pedagógico acompaña al grupo de la iniciativa escolar de paz en la definición de las actividades, la identificación de responsables, el cronograma y los recursos. La planeación supone asignar un presupuesto para adelantar las actividades de las iniciativas escolares y hacerles seguimiento.





Momento 5: Implementar la iniciativa escolar de paz

Se hacen las actividades planeadas por el grupo de la iniciativa escolar; durante esta etapa, se toman registros audiovisuales de cada actividad y se elaboran piezas comunicativas para compartir los aprendizajes de la actividad.

Momento transversal: Evaluar aprendizajes desde la acción

Se realiza durante cada uno de los momentos descritos, para analizar en tiempo real el efecto de las actividades realizadas. Los resultados de este monitoreo sirven para ajustar las actividades, la comunicación de logros y la identificación de oportunidades de mejora para la siguiente etapa de las iniciativas escolares.

Nota: Cada uno de estos momentos se abordará a nivel conceptual y metodológico, por medio de 6 cartillas que hacen parte de esta caja de herramientas; así mismo, cada uno de los momentos contará con un dispositivo didáctico que facilitará su implementación en diferentes contextos.





3

¿Qué no es *Escuelas en paz*?

Existen algunos mitos y realidades sobre los espacios de participación infantil en la escuela. La estrategia *Escuelas en paz* busca ser un espacio de aprendizaje alternativo que mejore el proceso educativo curricular fortaleciendo habilidades para la vida y fomentando el liderazgo en niños, niñas y adolescentes.

Por ningún motivo *Escuelas en paz* promoverá lo siguiente:

-  **Perder el tiempo.** El trabajo proyectado es sistemático, riguroso y divertido; está enfocado en objetivos muy claros de mejora del ambiente escolar y la convivencia.
-  **'Coger mañas'.** La estrategia promueve prácticas de convivencia, respeto y autocuidado en cada uno de los momentos de su desarrollo.
-  **Hablar de política y ponerse en riesgo.** Los estudiantes indagan e investigan para comprender situaciones que afecten la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa, para participar con sus docentes en un proceso de cambio. Esto no implica poner en riesgo su integridad.



 **No hacer las tareas.** En la escuela, los espacios para la participación de los niños, niñas y adolescentes en las actividades planeadas por el equipo pedagógico según la estrategia son propuestos por los mismos docentes y directivas, que realizan un acompañamiento al rendimiento escolar de los estudiantes. La permanencia en el grupo de líderes estudiantiles está condicionada a fomentar el rendimiento académico.

 **Tener excusas para llegar tarde a casa.** El equipo pedagógico establecerá canales eficientes de comunicación con padres de familia y tutores, para socializar las fechas y horarios de las actividades, de manera que sea claro cuánto tiempo se destinará al proceso.

 **Hacer el ridículo.** Esta estrategia busca fortalecer la autoestima, la valoración de las propias capacidades y las habilidades de los participantes. Las actividades realizadas pretenden mejorar las habilidades de liderazgo; pero, ante todo, aportar a la construcción de un proyecto de vida. Hablar en público, escribir un artículo, actuar en una obra de teatro, visibilizar las manifestaciones culturales de la comunidad, realizar campañas de sostenibilidad medioambiental, entre otras, son maneras de potenciar el aprendizaje, no de hacer el ridículo.

